



Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)
Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 17/02/2022

A.S.2022/2023 Insegnamento: psicologia Docente:Sala Classe5^B Ore sett. d'insegnamento: 165h

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1) La figura professionale dell'operatore socio-sanitario	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☒ progettuale* ☐ di PCTO *progetto <u>Dopo il diploma</u> <u>lavora con noi</u> <u>Corso OSS</u> (facoltativo)	<u>Assi coinvolti:</u> Area generale: linguaggi, storico-sociale, matematico Area d'indirizzo: scientifico tecnologico e professionale <u>Insegnamenti:</u> -Psicologia -Laboratorio dei servizi per la sanità e assistenza sociale -Discipline sanitarie -Diritto	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell'operatore socio-sanitario	Psicologia La differenza tra servizi sociali e servizi socio-sanitari Le principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario Le professioni di aiuto	Riconoscere i principi deontologici della figura professionale Saper attuare una comunicazione efficace Individuare le fasi di un Piano di intervento individualizzato Simulazione seconda prova	15h settembre ottobre	Decimi

			Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale	I principi deontologici dell'operatore socio-sanitario I rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione Le tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci Le abilità di <i>counseling</i> La capacità di progettare un intervento individualizzato			
2) Far rumore <i>disagio psichico</i>	☐ monodisciplinare ☒ <u>multidisciplinare</u> ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☒ progettuale* ☒ di PCTO *progetto <u>Far rumore</u>	<u>Assi coinvolti:</u> Area generale: linguaggi, storico-sociale, matematico Area d'indirizzo: scientifico tecnologico e professionale <u>Insegnamenti:</u> -Italiano e storia -Psicologia -Laboratorio dei servizi per la sanità e assistenza sociale	<u>Competenze area generale:</u> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche,	Psicologia I principali psicofarmaci e il loro utilizzo Gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità Gli aspetti peculiari e le tecniche principali della	*Realizzazione di un flash mob con gli utenti del Centro diurno del territorio Progettare un piano di intervento individualizzato partendo da un caso di realtà Simulazione seconda prova	20h novembre dicembre	Decimi Esito PCTO Griglia di valutazione per competenze

		-Discipline sanitarie -Lingue straniere -Scienze Motorie e sportive -Diritto	sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. <u>Competenze area professionale:</u> - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. - Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di	psicoanalisi, della terapia comportamentale, della terapia cognitiva, delle psicoterapie umanistiche e della terapia sistemico-relazionale Finalità dell'arteterapia e della pet therapy, e loro campi di applicazione La considerazione del malato mentale nella storia La nascita dei manicomi e il movimento dell'antipsichiatria La legge quadro n. 180 del 1978 Le strutture e i servizi che si fanno carico della cura, dell'assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico Un piano di intervento per soggetti con disagio psichico			
--	--	---	--	---	--	--	--

			compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi - Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. - Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<u>Competenze asse dei linguaggi:</u> - Padronanza della lingua italiana: -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere, comprendere ed interpretare testi				
3) Progetto per te <i>disabilità</i>	☐ monodisciplinare x <u>multidisciplinare</u> ☐ di asse/i x di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento x progettuale* x di PCTO *progetto <u>Mettiamoci in gioco</u>	<u>Assi coinvolti:</u> Area generale: linguaggi, storico-sociale, matematico Area d'indirizzo: scientifico tecnologico e professionale <u>Insegnamenti:</u> -Italiano e storia -Psicologia -Laboratorio dei servizi per la sanità e assistenza sociale -Discipline sanitarie	<u>Competenze area generale:</u> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Psicologia Le fasi dell'intervento su soggetti con disabilità intellettiva I possibili interventi sui comportamenti problema I principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili	Progettare un piano di intervento individualizzato partendo da un caso di realtà Accompagnare in attività motorie persone con disabilità visiva* Simulazione seconda prova	20h dicembre gennaio	Decimi Esito PCTO Griglia di valutazione per competenze

		-Lingue straniere -Scienze Motorie e sportive -Diritto	- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi. <u>Competenze area professionale:</u> - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio educativi, rivolti a bambini, adolescenti, persone con disabilità anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. -Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. - <u>Competenze asse dei linguaggi:</u> -Padronanza della lingua italiana: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;	Un piano di intervento per soggetti diversamente abili			
--	--	--	--	--	--	--	--

			Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario <u>Competenze asse scientifico tecnologico:</u> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità				
4) AttiviAMOci <i>anziani</i>	☐ monodisciplinare ☒ <u>multidisciplinare</u> ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☒ di PCTO	<u>Assi coinvolti:</u> Area generale: linguaggi, storico-sociale, matematico Area d'indirizzo: scientifico tecnologico e professionale <u>Insegnamenti:</u> -Psicologia -Laboratorio dei servizi per la sanità e assistenza sociale	<u>Competenze area generale:</u> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro,	Psicologia Le caratteristiche e le strategie della rot formale e della rot informale Le caratteristiche e le strategie della terapia della reminiscenza	Progettare un piano di intervento individualizzato partendo da un caso di realtà Creazione di materiali utili alla stimolazione cognitiva degli anziani, cruciverba,	20h febbraio marzo	Decimi Esito PCTO Griglia di valutazione per competenze

		-Discipline sanitarie -Lingue straniere -Diritto	alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi. <u>Competenze area</u> <u>professionale:</u> - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio educativi, rivolti a bambini, adolescenti, persone con disabilità anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. -Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. <u>Competenze asse dei</u> <u>linguaggi:</u> -Padronanza della lingua italiana: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;	Le caratteristiche e le strategie del metodo comportamentale Le caratteristiche e le strategie della terapia occupazionale I principali servizi residenziali e semi- residenziali per anziani L'hospice Il rapporto tra i servizi e i familiari degli anziani Un piano di intervento per anziani affetti da demenza.	compiti di attivazione mnestica, discriminazione di stimoli, riconoscimento di volti noti. Simulazione seconda prova		
--	--	--	---	--	--	--	--

			Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario <u>Competenze asse scientifico tecnologico:</u> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità				
5) La presa in carico dei minori maltrattati” <i>minori</i>	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☒ di PCTO	<u>Assi coinvolti:</u> Area generale: linguaggi, storico-sociale, matematico Area d'indirizzo: scientifico tecnologico e professionale <u>Insegnamenti:</u> -Psicologia -Laboratorio dei servizi per la sanità e assistenza sociale	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni	Psicologia Le fasi della presa in carico di un minore maltrattato Il gioco e il disegno come strumenti diagnostici e terapeutici	Progettare un piano di intervento individualizzato partendo da un caso di realtà Simulazione seconda prova	20h marzo aprile	Decimi Esito PCTO Griglia di valutazione per competenze

		-Discipline sanitarie -Lingue straniere -Diritto	teoriche apprese sul gioco come strumento terapeutico Comprendere e interpretare i documenti legislativi Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio Realizzare azioni a sostegno del minore e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita				
6) L'intervento sui soggetti dipendenti dipendenze	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO		Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi	Psicologia I principali trattamenti farmacologici nella dipendenza da sostanze I gruppi di auto-aiuto	Progettare un piano di intervento individualizzato partendo da un caso di realtà Simulazione seconda prova	15h maggio	Decimi

	i valori fondamentali e i principi deontologici delle professioni d'aiuto
	<u>L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI</u>
	<i>'affidamento e l'adozione rinv. Legge n.184/1983 Legge n.149/2001</i>
	<u>L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI</u>
	<i>Legge n. 328/2000</i>
	<u>L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO</u>
	<i>Legge n.180/1978, Legge n.833/1978</i>
	<u>L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI</u>
	<i>Legge n. 189/2012</i>
	<u>L'INTEGRAZIONE NELLA SOCIETÀ, NELLA SCUOLA E NEL LAVORO</u>
	<i>Legge n. 81/2014</i>

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.
- ✓

Vimercate, 3 novembre 2022

Il docente

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Giovanni S. L.', written in a cursive style.